|  |
| --- |
| **I**STITUTO **P**ROFESSIONALE DI **S**TATO PER L’**I**NDUSTRIA E L’**A**RTIGIANATO**Inviare a :** **didattica@ipsiacernusco.edu.it** |

**RIUNIONE DIPARTIMENTO :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

DATA: 3 aprile 2024 Ora inizio: 1700 Ora termine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

docenti presenti:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Odg: V. circ. 50

1. Curricolo Nuovi IP : verifica attuazione Insegnamenti disciplinari in ambito delle UDA curricolari; aggiustamenti eventuali;

|  |
| --- |
|  |

1. Attuazione PNRR STEM/COMPETENZE LINGUISTICHE e TRANSIZIONE DIGITALE:

**STEM & COMPETENZE LINGUISTICHE** **interventi entro il 15 maggio 2025**

* **Destinatari: STUDENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA INTERVENTI** | **CARATTERISTICHE** | **TIPOLOGIA SPECIFICA INTERVENTI**  | **INDICAZIONI DIPARTIMENTI** |
| **orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione** | Moduli 10-30h cad. (replicabili]curricolare/ extracurric.Esperto+TutorMin. 9 studenti | 1. Preparazione quintea seconda prova(pomeridiano)2024 + 2025 |  **PROGETTATO** |
| 2. Interventi curricolari settembre-ottobre 24[ad integraz. orario ridotto] | Definire se e quali materie prioritariamente |
| 3. Corsi di recuperoGiugno 24-maggio 25pomeridiano | Definire se e quali materie prioritariamente |
| 4. Percorsi di orientamento interno/ esterno (curricolare/ extracurricolare) *[possono essere ascritte alle 30h Orientamento]* | Definire eventuali percorsi di Indirizzo |
|   ??? | Eventuali proposte di ulteriori tipologie |
| **potenziamento delle competenze linguistiche**  | Moduli 10-40h cad. (replicabili]curricolare/ extracurric.Esperto (madrelingua/C1)+TutorMin. 9 studenti | 1. Corsi per certificazioni linguistiche (pomeridiani) |  |
| 2. Corsi ITA L2 (curricolari) |  |
| 3. CLIL (24.25 sperimentale con docenti già accreditati) | Definire una materia per Indirizzo |
| ? 4. compresenze inglese su materie area tecnica | Definire una materia per Indirizzo |

* **Destinatari: DOCENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA INTERVENTI** | **CARATTERISTICHE** | **TIPOLOGIA SPECIFICA INTERVENTI** | **INDICAZIONI DIPARTIMENTI** |
| **corsi annuali di formazione linguistica per docenti** | Moduli ca. 50h cad.+ eventuale esame Min. 5 docenti | Formazione esternaLingue /Livelli : ……. | adesione individuale |
| **corsi annuali di metodologia (CLIL)** | Moduli ca. 40h cad.con certificazioneMin. 5 docentiIdoneità ad insegnamento clil  | Formazione esterna | adesione individuale |
| **Corsi formazione insegnamento ITA L2** | Moduli ca. 40h cad.con certificazioneMin. 5 docentiPriorità insegnamento corsi ITA L2 | Formazione esterna | adesione individuale |

**TRANSIZIONE DIGITALE**

* **Destinatari: DOCENTI Termine: entro il 30 settembre 2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA INTERVENTI** | **CARATTERISTICHE** | **TIPOLOGIA SPECIFICA INTERVENTI** | **INDICAZIONI DIPARTIMENTI** |
| **Formazione sulla transizione digitale** | Moduli durata variabileMin. 15 docentispecifica attestazione | in presenza e/o on line (sincrona) Argomenti\* | Specificare argomenti specifici (Indirizzi e Materie) |
| **Laboratori di formazione sul campo** | Moduli durata variabileMin. 5 docentispecifica attestazione. | Affiancamento…. all’utilizzo delle tecnologie didattiche innovative anche in coerenza con la linea di investimento “Scuola 4.0”In presenza. \* | Specificare argomenti specifici (Indirizzi e Materie) |

\* A titolo esemplificativo e non esaustivo, a seconda dell’analisi dei fabbisogni dello specifico contesto scolastico, il progetto formativo può ricomprendere più ambiti tematici, quali:

* *gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all’insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0” della missione 4, componente 1, del PNRR;*
* *aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali;*
* *metodologie didattiche innovative per l’insegnamento e l’apprendimento, connesse con l’utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a “pensare con le mani” e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull’utilizzo del gioco nell’insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull’internet delle cose (IoT), etc.;*
* *pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l’utilizzo delle*

*tecnologie digitali;*

* *didattica e insegnamento dell’informatica, del pensiero computazionale e del coding,*

*dell’intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell’infanzia;*

* *potenziamento dell’insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184;*
* *cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo;*
* *competenze per l’utilizzo etico e responsabile dell’intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l’apprendimento dell’intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei;*
* *tecnologie digitali per l’inclusione scolastica;*

IL SEGRETARIO IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_